

推动高等教育内涵式发展*

内涵式发展是行进的路径

■石亚军

十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”,对于全面提高高等教育质量、推动高等教育科学发展具有重要而又深远的意义。

当前我国高等教育进入了以提高高等教育质量为核心的内涵式发展阶段,高等教育成为科技第一生产力和人才第一资源的结合点,作为教育部直属法科高校的排头兵,我校改革发展责任重大。

教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(高教三十条)系统建构了内涵式发展的目标图示和实现路径,它从总体上凸显了全面提高高等教育质量这一主题,构建了以全面出击、深度改革、协同创新、跨越发展为主线,以上下结合、内外融合、前后配合的整体性回应为目标模式,以人才培养为基础,以科学研究为支撑,以社会服务为扩展、以文化传承和创新为底蕴的顶层设计,和以改革措施的系统化和衔接性、条件保障的强力支持为支撑的完整体系。“高教三十条”通过目标任务定位、教育质量标准、教育发展观念、制度和条件保障、外部环境等五个层次,以及大力提升人才培养水平,大力增强科学研究能力,大力服务经济社会发展、大力推进文化传承创新、大力加强队伍建设、大力加强现代教育制度建设、加大教育质量国家标准制定、加大条件保障力度这八个构建,描绘出“内涵式发展”的整体框架。

高等学校承担着改革攻坚克难的历史使命,“高教三十条”为我国高校吹响了创新驱动的号角。当前,高等教育改革发展要解决三大矛盾,一是经济社会发展对高质量、多样化人才的需求与教育培养难题的矛盾;二是人民群众期盼良好教育与资源相对短缺的矛盾;三是增强教育活力

与体制机制约束的矛盾。高等教育改革最需要解决的问题是培植拔尖创新人才的摇篮,培育精品科研成果的土壤。我国高校并不缺少观念、经费、办学空间等条件,却在人才、政策和体制机制上存在短板,而这些应该成为改革的关键领域和重要环节,只有推进创新驱动,进一步深化改革,才能解开困扰高等教育的三大矛盾,实现高校的跨越发展。

建设法科强校是我校的目标,内涵式发展是我们朝着目标行进的路径,创新驱动则是我们沿着内涵式发展路径实现法科强校这一目标的动力所在。为此,我校改革发展要完成三个转变:

第一,要切实转变学校发展方式,提升我校办学水平和影响,由主要依靠科研、社会服务拉动向依靠教学、科研、社会服务、文化创新和国际交流协同拉动转变,由主要依靠法学带动向依靠法学和其他学科协同带动转变,由主要依靠增加资源消耗向依靠学术进步、教学科研管理人员素质提高、管理服务创新转变。要致力于实现事业结构调整,我校事业布局要紧紧瞄准经济社会发展的重大挑战,瞄准国家法制和政治文明建设的重大需求,瞄准国际法学及相关学科发展的趋势,把人才培养、科学研究、学术创新的目标聚集到经济社会发展时代性、根本性的理论研究和应用研究上,聚集到国家战略性、全局性、关键性问题上,聚集到世界学术发展的前沿上,调整专业结构,完善法学与其他学科协调发展的现代学科体系。

第二,要切实转变学校发展轨迹,由数量、规模优先向质量、效益优先转变,由维系和追赶向贡献和引领转变,由大众型队伍粗放化管理一般式成果向精英型队伍精细化管理精品式成果转变。

第三,要切实转变学校发展动力,由要素驱动向创新驱动转变,由外压驱动向内伸驱动转变,由诉求驱动向回应驱动转变。我校要勇敢抓住机遇、迎接挑战,坚持开拓创新,在教学、科研、社会

* 本原载于《中国教育报》2012年11月26日。

服务、文化遗产和体制机制完善等方面完成蜕变,才能在汹涌澎湃的创新大潮中发挥应有的作用,找准前进的方向。

(作者系中国政法大学党委书记)

应以质量提升为核心

■周烈

内涵是一个逻辑学的概念。学校的内涵发展是一种以学校的办学理念、管理制度、师资队伍、课程体系、教育质量、办学特色等内部因素为动力和资源的发展选择。它关注的是学校长远的发展、合理的发展、科学的发展。走内涵发展之路,已成为当今高等教育发展的主题和高校综合实力提升的焦点。无疑,在“十二五”期间,高等教育将实现由规模发展向内涵发展的转变,未来高等教育的竞争将集中在以特色和质量为核心的内涵发展之中。

胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话中指出:“不断提高质量,是高等教育的生命线,必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。”要办好一所大学,最核心的任务是确保教育质量。学校要走内涵发展之路,就必须以质量提升为核心,在教学质量、科研质量、管理质量的提升上下功夫。

第一,教学质量的提升。

人才培养是高等教育的本质要求和根本使命。衡量高等教育质量的第一标准就是人才培养的水平。提高教学质量、提高人才培养质量应成为高校工作的重中之重。教学质量的提升,应该在观念上下功夫、思想上有认识。思想是行动的先导,提升教学质量必须转变观念,破除传统思想的束缚,努力构建一种促进师生共同发展的现代教学质量观。教学质量的提升还要注意充分调动学生的积极性和主动性。教学不仅仅是传授知识,更重要的在于唤醒、激励、鼓舞学生的自觉。这是当前教育改革的基本方向和提高人才培养质量的根本选择。此外,教学质量的提升要注意切实加强教师队伍建设。教学质量的提高,关键在教师。没有教师的质量就没有学生的质量。要高

度重视引导教师的师德师能自觉。这既是提升教学质量的需要,也是对教师的关爱。

第二,科研质量的提升。

科学研究是高校的四大任务之一。高校科学研究的质量和水平关系到教师自身的发展,关系到学校整体实力的提升,更关系到高校对国家社会的贡献度。如果没有高校在科学研究中取得的成绩,就不可能有今天它所享有的学术声望和社会影响。高校科学研究的质量和水平,直接体现其内涵建设的水平。高校要加强内涵建设,进一步提升科研质量,应该正确处理以下几种关系。一是要正确处理教学与科研的关系。高校在推进内涵发展的过程中,必须克服科研冲击教学、教学挤压科研的思想,消除某些领导和学者头脑中存在的教学科研相互矛盾、相互对立的错误观念。二是要正确处理好个体与团队的关系。现在国家正在大力推进协同创新,高校应该以“协同”的理念推进科研工作,打破封闭分散的格局,充分发扬团队的作用,发挥多学科的优势。三是要正确处理基础与应用的关系。基础与应用的关系跟长期与短期的关系有密切的联系。这实际上是一个科研方向、科研内容选择的问题。

第三,管理质量的提升。

高校要稳中求进,促进内涵发展离不开高质量高水平的行政管理。管理质量的提升是内涵发展的重要内容。高校的管理队伍是学校人员构成的重要部分。没有科学高效的管理,高校就得不到正常运转,高校的教学科研等活动也不可能顺利进行。要提升高校行政管理的质量,必须牢固树立服务育人的理念。一切管理人员都应以学生、教师为本。放下管理者的架子,将管理体现在服务中,体现在育人中。用服务去体现对学生、对教师的关怀,用服务去支持、推进学校教学科研工作的进行,用服务去创造和谐的环境氛围,用服务去促进学校的健康发展。

在高等教育飞速发展的今天,在努力践行科学发展观的过程中,高校要冷静、理性地分析自己的情况,科学合理地制订发展规划,追求稳健地发展、科学地发展,坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,努力建设有特色、有作为、有贡献的大学。

(作者:系北京第二外国语学院校长)