

深化教学改革 强化办学特色 努力培养高素质应用型人才

蔡之让*

全省教学工作会议以来,我校以落实《关于深化高等教育教学改革,全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于严格教学管理的通知》、《关于加强实践教学的若干意见》、《关于应用型课程开发和建设的若干意见》四个文件为抓手,从教学管理、质量工程建设、实践教学管理、教学质量保障体系建设等方面,认真践行了会议精神。

一、召开全校教学工作会议

2012年10月13日,学校召开了以“抓住迎评契机,深化教学改革,强化办学特色,努力培养高素质应用型人才”为主题的2012年全校教学工作会议。会议要求:认真贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》及安徽省教育厅《关于深化高等教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于严格高等学校教学管理工作的通知》等文件精神,继续深化教育教学改革,加强教学内涵建设,优化专业结构体系,加强教学管理和教学质量监控体系建设;进一步完善人才培养方案动态修订机制,提高人才培养定位与办学定位的吻合度,进一步优化学科专业和人才培养结构,提高人才培养与经济社会需求的符合度;强化教育教学管理,进一步巩固教学工作的中心地位,围绕应用型人才培养目标,建设高质量课程体系;深化实践育人工作,进一步提高学生创新创业能力;进一步严格教学管理,建立健全本科教学质量保障体系。

通过全校教学工作会议,更加突出了教学工作中心地位、教学改革核心地位和教学建设优先地位,更加深化了对教学改革和创新人才培养模式的认识。

二、优化调整学科专业结构和加强专业内涵建设

我校自2011年举行教育思想大讨论以来,进一步解放思想、凝神聚力,把大力推进“创特色学科专业、创高水平科研成果、创高效优质管理、创优秀大学文化”、培养高素质应用型人才,当做学校各项工作的中心。

在特色学科专业建设方面,学校根据宿州市煤电化工、农产品和丰富的人力三大资源优势 and 煤电开发、化工制药、农副产品深加工与贸易等支柱产业,坚持“以重点专业对接支柱产业,以专业群对接产业群”和“专业跟着市场走,条件跟着专业走,经费跟着条件走”的两个学科专业结构调整原则,继续优化调整学科专业结构和加强专业内涵建设。

三、深化应用型人才培养模式和教学模式改革

大力推进“3+1”、“订单式”培养、“工学结合”、“融入式”的校企(地)合作、“产学研一体化”、双学位、双证书教育等多种形式的人才培养模式改革,积极推广“情境体验”、“项目导向”、“任务驱动”等多种符合应用型教育特点的教学模式改革。

四、加强日常教学管理,坚持教学工作的中心地位不动摇

认真贯彻落实皖教高[2012]4号《关于严格高等学校教学管理工作的通知》,为提高教学管理水平,创优质高效的教学管理,6月6日教务处专

* 蔡之让,男,宿州学院教务处处长,教授。

门组织了以“创新管理提升效能”为主题的教学管理人员培训会议。严格教学计划和教学运行管理,保证每学年有40周的教学周,充分保障教学计划的完成。

认真开展期初、期中和期末教学检查活动,认真执行宿州学院教学巡视制度,每天都能及时了解 and 掌握教学情况,发现并解决教学运行中存在的问题。制定了《宿州学院本科合格课程建设实施办法》,对教学大纲、教案、教学进度表等基本教学资料进行全面规范,并自本学期起,连续四个学期,分批开展本科专业课程合格验收工作。具有高级职称的教师每学年必须给本科生讲授至少1门课程,在全校开展了“青年教师课堂教学能力提升”活动,切实提高青年教师的教育教学能力。

五、积极推进教学质量与教学改革工程建设

根据《关于开展省级质量工程项目检查和验收工作的通知》,6月29日,学校聘请了校内外专家对我校2008年以来立项的省级质量工程项目、校级质量工程集体项目进行了中期检查评审,总结了各类项目建设的成功经验和做法,找出了存在的问题与不足,促进了“质量工程”项目建设。

六、强化实践教学,加大工程教育力度

为落实《关于加强实践教学的若干意见》,增强学生的实践能力,进一步提高应用型人才的培养质量,我校制定了《宿州学院关于推进“工程教育”教学改革的指导意见》,对全校所有学生加强工程教育,培养学生的工程意识、工程思维及工程设计、工程创新能力,关注对学生“实践精神”、“团队精神”、“创新精神”、“敬业精神”等工程精神的培养,着力实现学生职业素养、工程实践及工程综合能力方面的培养目标。认真安排2012年实践教学小学期制。10月23号召开了2013届毕业生综合实践教学环节专题研讨会,下发了《关于加强2013届本科毕业生毕业综合实践教学管理工作的通知》和《宿州学院2013届本科毕业设计(论文)工作实施方案》,严格规范学生毕业设计(论文)、毕业综合实践的管理工作,确保实践教学效果。

连续3年,每年投入1000多万元,改善实验实训条件,建成了省煤矿勘探工程技术中心、机械

工程技术中心、化工工艺实训室、水处理实训室、发酵及生物制药实训室等多个工程实习实训基地。

七、深化校企、校地合作

学校在相关会议、文件精神指导下,结合自身校企、校地合作实践,初步摸索出“四有合作”之路:合作有目标,以应用性创新人才培养和科技开发为目标;合作有机制,建立“互惠共赢”的长效机制,在条件允许下,逐步探讨尝试“校地合作理事会”制度;合作有项目,选准课程开发、产学研合作的项目;合作有成果,在提高人才培养质量和科研上卓有成效。

2012年7月9日,由省教育厅、财政厅主办,宿州市人民政府、宿州学院承办的“2012在皖高校—宿州协同创新高层论坛”在宿州市召开,期间省教育厅、宿州市和宿州学院三方签订共同“培育宿州区域发展协同创新中心”协议,省教育厅和宿州市签订“共同支持宿州学院加快发展协议”。通过此次论坛,宿州学院在探讨构建区域协同创新的运行机制方面又迈上了新的台阶,为我校更加广泛深入地推动校地、校企、校校、校所的全方位交流合作提供了难得的契机。

八、加强“双能型”教师队伍建设

1、加强新进教师应用能力的培养,2006年以来新进教师必须在近五年内完成2门实验课程或集中实践环节的教学任务,并作为晋升职称的必备条件。

2、提高教师“双能型”素质。加大现有教师实践能力的培养,建立教师到企业挂职锻炼制度,35岁以下青年教师,每人要有不少于半年挂职锻炼经历;设立专项基金,支持教师参加与专业直接相关的职业技能培训和职业资格认证,进一步提高教师的“双能型”素质。

3、加强“双能型”结构教学团队建设,聘用企业有实践经验和技术开发能力的工程技术人员,承担专业实践教学任务和合作开展科技开发。学校重点建设10个“双能型”结构的教师团队。

九、健全教学质量保障体系,改革教学评价机制

为落实好本次教学工作会议要求的建立质量

保障流程和实施办法、形成循环闭合的质量监控和反馈体系的精神,我校制定了《宿州学院教学质量保障体系实施办法》,完善校、系(部)、教研室三级教学质量监控组织,坚持领导干部听课制度,坚持常规教学检查制度,完善学生教学信息员制度建立教师教学质量评价制度,建立健全教学评估

制度,建立健全教学质量监控和管理方面的规章制度,坚持教学督导制度,健全教育质量监控的反馈处理系统,重新修订了教师教学质量考核标准,改革了教学评价机制,重新调整、设置了二级学院的教研室,进一步完善了校、二级学院及教研室组成的三级教学管理体制。